

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании  
педагогического совета  
*31 августа 2017*  
Протокол № 1

Утверждено:  
Директор МБУ ДО «Центр творчества  
ЗМР РТ» *И.В. Фесенко*  
от « *17* » \_\_\_\_\_ 201*7* г.



## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

### **«Природа и фантазия»**

Возраст обучающихся 4-5 лет

Срок обучения 1 год

Автор-составитель:  
Овинова Ирина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Программа «Природа и фантазия» для детей от 4 до 5 лет разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1626-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 по реализации концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. №729-р;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
5. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014г. №41;
6. Федеральный государственный стандарт начального образования;
7. «Здравствуй, мир» часть 2, авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова<sup>4</sup> под ред. А.А. Вахрушева, М.:Баласс; Издательство Школьный дом,2015.
8. Программа «Природа и фантазия» носит **социально –педагогическую направленность**

### **Актуальность программы:**

Вопросы экологизации различных областей знания приобретают в настоящее время приоритетное значение. В связи с этим крайне актуальна работа по распространению основ экологического знаний на всех уровнях и в форме доступной той или иной возрастной группе дошкольников. Поэтому начиная именно с младшего возраста необходимо рассказывать детям о природе, о ее роли в жизни человека, о ее красоте. Поняв все это они не захотят ее разрушить, а только будут охранять и приумножать.

Не так давно мы вошли в новый век. Каким он буде –зависит от нас, наших детей от тех основ, которые мы заложили в их сознании. Социальные, экологические и прочие проблемы сведены к общей проблеме - человека. Вся деятельность человека, его образ жизни, поступки зависят от внутреннего мира, от личной культуры и сознания.

Разрушительная деятельность человека вытекает из проблем культуры, поэтому в деле экологического воспитания и образования вопросы культур должны стоять на первом месте и ориентировать на создание более совершенного человека в нравственном, творческом плане.

**Отличительная особенность программы** заключается в следующем: содержание тематических блоков состоит из взаимосвязанных тем, способствующих развитию элементарных экологических знаний.

### **Новизна программы:**

Новизной программы является то, что воспитанники могут практически применить полученные знания, а именно осуществить маленький экологический опыт или сделать интересную необычную поделку с использованием природного материала.

Одной из главных задач экологического воспитания является взаимодействие и гармоничного сочетания творческого, духовного, практического развития человека.

**Адресатами программы** являются воспитанники дошкольного возраста(4-5 лет)

**Объем программы:** 72 часа

**Формы обучения и виды занятий:**

1. Беседа
2. игра – соревнование
3. Наблюдение
4. Игра - загадка
5. Открытое занятие
6. игра с роль
7. Экологическая эстафета
8. Физкультурная минутка
9. Пальчиковая гимнастика
10. игра – забав
- 11.Конкурс

**Срок усвоения программы:** Программа разработана на 1 год обучения

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (15 человек ). Участники программы: дети в возрасте от 4 до 5 лет ( по группам 1А, 1Б ). Продолжительность занятий 25-30 минут.

**Цель программы « Природа и фантазия»**

Целью программы занятий в объединении «Природа и фантазия» является создание условий для воспитания экологически грамотной личности воспитанника через привитие любви к природе и созидательного отношения к ней.

**Задачи:**

**Образовательная:**

-учить детей различать и называть живую и неживую природу, основные части растений и их виды

-подвести детей к установлению элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений;

-ознакомить с сезонным трудом людей в природе;

- научить элементарным опытам с растениями;
- закрепить знания об овощах и фруктах ( их названии, цвет, форма, вкус, особенности);
- сформировать первоначальное представление о жизни диких и домашних животных, их детенышей;
- уточнить знания о свойствах и качествах объектов природы и окружающей среды;

### **Развивающие:**

- расширить и углубить представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых;
- формировать у детей элементарное представление о человеке как части живой природы; расширить знания детей о строении своего тела, охране и укреплении здоровья;
- формировать у детей элементарное представление о сутках, временах года;
- развивать наблюдательность;

### **Воспитательная:**

- воспитание любви к природе;
- воспитание созидательного отношения к окружающему миру;
- умение благодарственно воспринимать окружающую природу;
- умение работать в коллективе;
- воспитание самостоятельной деятельности

### **Здоровьесберегающие:**

- дать знания о здоровом образе жизни
- привить детям понятие «правильная осанка» при работе за столом
- систематически проводить гимнастику глаз и физкультурную минутку

### **Учебно – тематический план ( от 4 лет до 5 лет)**

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	

Вводное занятие. Знакомство с основными героями программы	1	1	0	вводная диагностика
Где я живу.	4	2	2	наблюдение
Я и моя семья.	14	7	7	опрос
Осень в природе.	9	5	4	выставка
Я иду в магазин.	6	3	3	игра
Профессии.	4	2	2	опрос
Зима в природе.	5	3	2	опрос
Дорогие мама и папа	2	1	1	опрос
Пернатые друзья	3	1	2	опрос
Рыбы	2	1	1	опрос
Животные дальних стран.	7	4	3	опрос
Весна в природе.	4	2	2	опрос
Времена года	4	2	2	опрос
Комнатные растения	1	0	1	опыт

Стихии мира	4	2	2	опрос
Итоговая диагностика	2	1	1	опрос
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

**Раздел 1: «Вводное занятие. Знакомство с героями программы.»-1 час**

**Теория:** Организовать работу группы.

**Практика:** Познакомить детей друг с другом и с преподавателем, с героями программы.

Диагностика.

**Раздел 2: «Где я живу» - 4 часа**

**Теория:** умение детей составлять рассказ о своем местожительстве, уметь его охарактеризовать, привить навыки сравнивать деревянные и городские строения, уметь давать характеристику своей квартиры и комнат в ней, знать предназначение каждой из них, дать знания правил поведения на улице и на проезжей части,

**Практика:** иллюстрации в книге «Здравствуй, мир», карточки с изображением бытовой техники и кухонной утвари, игра «Мамины помощники»

**Раздел 3. «Я и моя семья»-14 часов**

**Теория:** дать детям знания о строении человеческого организма. Сформировать элементарное представление о внутренних органах человека. Сформировать понятие о пользе гимнастики и физкультуры. Развивать желание укреплять свое здоровье. Развивать навыки ухода за телом. Сформировать знания о частях тела человека. Познакомить детей с эмоциями.

**Практика:** загадка о частях тела, рассказ педагога с рассматриванием плаката. Вопрос, направленные на уточнение знаний детей, физкультминутка «Силачи»

**Раздел 4: «Осень в природе»-9 часов**

**Теория:** учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, развивать умения наблюдать за характерными особенностями данного времени года, воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту природы, конкретизировать знания детей

об овощах и фруктах, развивать умения классифицировать объекты природы по определенным признакам, воспитывать интерес к растительному миру.

**Практика:** рассказ с рассматриванием иллюстраций, дидактическая игра « Овощ- фрукт», игра « Съедобное – несъедобное», чтение стихотворения В. Коркина « Что растет на нашей грядке», муляжи овощей.

#### **Раздел 5: «Я иду в магазин»-6 часов**

**Теория:** конкретизировать и закреплять знания детей об фруктах, развивать любознательность, умение классифицировать объекты природы( по месту их обитания, их применению), продолжать воспитывать интерес к растительному миру.

**Практика:** загадки о фруктах, физкультминутка «Апельсин».

#### **Раздел 6: «Профессии» -4 часа**

**Теория:** ознакомить детей с многообразием профессий человека, уметь давать характеристику каждой из них, дать понятие о необходимости каждой профессии для полноценной жизнедеятельности общества.

**Практика:** дидактическое лото « Предмет и профессия» , «Какие бывают профессии», прочтение стихотворений на заданную тему.

#### **Раздел 7: «Зима в природе»-5 часов**

**Теория:** учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе., знакомить с природно-климатическими условиями нашего края. Развивать умение детей устанавливать взаимосвязи в природе: наступила зима- стало холодно- выпал снег, учить сравнивать детей экосистему зимой, отметить агрегатные состояния воды.

**Практика:** загадка о зиме, рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций живой и неживой природы, опыты со снегом и льдом, дидактическая игра « Когда это бывает»

#### **РАЗДЕЛ 8: «Дорогие мама и папа»-2 часа**

**ТЕОРИЯ:** ознакомить воспитанников с ролью мамы и папы в жизни каждого человека, привить уважение к родителям, дать понятие о таких важных жизненных принципах как : любовь к родителям, помощь им и поддержка в течении всей жизни.

**Практика:** изготовление поздравительной открытки, пальчиковая гимнастика « Я пеку, пеку...»

#### **Раздел 9: «Пернатые друзья»-3 часа**

**Теория:** уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров), учить видеть особенности в их строении и поведении; развивать умение доказывать, используя соответствующие фразы; воспитывать интерес к представителям животного мира.

Расширить первоначальное представление детей о домашних птицах. Закрепить умение называть птенцов, различать их по внешним отличиям; развивать логическое мышление, воспитывать интерес к жизни домашних птиц.

**Практика:** рассказ педагога с рассматриванием картинок и иллюстраций из энциклопедии о птицах, физминутка «Сорока – белобока», игра «Летает – не летает», отгадывание загадок о домашних птицах, дидактическая игра «Чей домик» слушание аудиозаписи «Голоса птиц».

#### **Раздел 10.** «Рыбы»-2 часа

**Теория:** сформировать у детей знания о рыбах как о живых существах. О местах их обитания; развивать любознательность, развивать умение классифицировать рыб на речных, морских, аквариумных, воспитывать интереса к животному миру.

**Практика:** рассматривание иллюстраций с изображением рыб, вопросы на сравнение разных видов рыб, дидактическая игра «Кто где живет»

#### **Раздел 11:** «Животные дальних стран»- 7 часов

**Теория :** познакомить детей с особенностями природных условий Севера. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать у детей способность наблюдать, дать детям элементарное представление об особенностях географического положения Африки, формировать представления о взаимосвязи и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

**Практика:** рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дидактическая игра «Угадай и назови», физминутка «Обезьянки», чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»

#### **Раздел 12:** «Весна в лесу»- 4 часа

**Теория:** расширить и уточнить знания детей о жизни насекомых весной, развивать способности наблюдать за насекомыми. Делать выводы о внешнем строении и поведении. Расширить и уточнить знания о жизни растений весной, развивать умения самостоятельно определять признаки. Расширить представление детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Закрепить знания детей о деревьях . кустарниках и травах.

**Практика:** загадки о растениях. Чтение стихотворений о весне., дидактическая игра «Найди дерево», беседа с детьми о экскурсии в весенний парк.

#### **Раздел 13.** «Времена года»- 4 часа

**Теория:** учить детей называть сезонные изменения в природе, развивать умение сравнивать разные времена года. Находить главные характерные особенности каждого из них, уметь анализировать и давать краткую характеристику каждому времени года.

**Практика:** загадки о временах года. Прочтение произведений литературы., изготовление творческих работ из природного материала.



## **Раздел 14: « Комнатные растения»- 1 час**

**Теория:** сформировать представление у детей о комнатных растениях, строении. Необходимых условиях для роста. Сравнить внешний вид комнатных растений и растений на природе, развивать теоретические и практические навыки ухода за растениями, воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям.

**Практика:** наблюдение за комнатными растениями, знакомство с моделями по уходу за растениями.

## **Раздел 15: « Стихии мира»- 4 часа**

**Теория:** познакомить детей с главными стихиями мира, со свойствами воздуха, воды. Огня. Земли, развивать умения доказывать и делать выводы, воспитывать экологическое мировоззрение, познакомить детей с характерными особенностями почвы, развивать интерес к исследовательской деятельности.

**Практика:** дидактическая игра « Летает – не летает», наблюдение за пламенем свечи, загадка об огне, опыты с водой, слушание аудиозаписи огонь.

## **Раздел 16: «Итоговая диагностика»-2 часа**

### **Планируемые результаты:**

1. Развитие речи;
2. Развитие важнейших мозговых функций: внимание, память, мышление;
3. Физическое развитие;
4. Формирование взаимопонимания со взрослыми и сверстниками;
5. Развитие фантазии и воображения;
6. Развитие игровой деятельности;
7. Развитие мелкой и крупной моторики;
8. Развитие сенсорных способностей;
9. Развитие любознательности, познавательной деятельности;
10. Формирование бережного отношения к природе;

### **1. Личностные:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенной педагогом ситуации общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать вывод, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

### **2. Предметные:**

- расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира;
- описывать признаки предмета и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предмета;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявить функциональное отношение между понятиями;
- выявить закономерности и проводимые аналогии;

### **Метапредметные**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивных**

УУД:

- научить формировать цель занятия с помощью педагога, проговаривая последовательность действий;
- учить высказывать свои предположения на основе работы с иллюстрациями в рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителю материалу;
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

#### **Познавательные**

УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные предметы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ на основе рисунка, схемы;

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе( лидера, исполнителя, критика);

### Календарный учебный график

Занятия проходят на базе МБУ ДО « Центр творчества ЗМР РТ », по адресу ул. Юности, д. 3, каб. 33.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			Вводный урок	1	Знакомство с нашими героями.	
2.			Урок-беседа	1	Мы живем в городе.	Вводная диагностика
3.			Урок - игра	1	Мы живем в городе. Дом, в котором я живу.	
4.			Урок прогулка	-1	Прогулка по городу.	
5.			Урок путешествие	-1	Как вести себя на улице.	
6.			Урок-игра	1	Моя семья.	
7.			Урок - беседа	1	Моя семья. Домашние питомцы.	
8.			Урок - беседа	1	Какие мы.	
9.			Урок-беседа	1	Какие мы.	
10.			Урок путешествие	-1	Какие мы. Скелет, мышцы.	
11.			Урок - беседа	1	Какие мы. Пищеварение.	

12.			Урок - беседа	1	Какие мы. Выделение.	
13.			Урок - беседа	1	Какие мы. Дыхание.	
14.			занятие, беседа	1	Какие мы. Кровь и сердце.	
15.			беседа	1	Какие мы. Нервы.	
16.			Творческое занятие, беседа	1	Какие мы. Органы чувств.	
17.			Творческое занятие, беседа	1	Кто с нами живет.	
18.			Творческое занятие, беседа	1	Кто с нами живет. Как ухаживать за домашними питомцами.	опрос
19.			Творческое занятие, беседа	1	Экскурсия в осенний парк.	
20.			Творческое занятие, беседа	1	Экскурсия в осенний парк. Признаки осени.	
21.			Творческое занятие, беседа	1	Экскурсия по осени. Фрукты.	
22.			Творческое занятие, беседа	1	Экскурсия по осени. Овощи.	
23.			Творческое занятие, беседа	1	Экскурсия по осени. Ягоды.	
24.			Творческое занятие, беседа	1	Я изучаю природу. Животные и растения.	
25.			Творческое занятие, беседа	1	Я изучаю природу. Деревья, кустарники . травы.	
26.			Творческое занятие, беседа	1	Я изучаю природу. Цветы садовые и полевые.	
27.			Творческое занятие, беседа	1	Как животные готовятся к зиме.	
28.			Творческое	1	Мы идем в магазин.	Опрос, игра,

			занятие, беседа			
29.			Обсуждение	1	Откуда овощи в магазине.	
30.			Урок-игра	1	Фрукты на прилавках магазинов.	
31.			Урок-игра	1	Мы помогаем маме готовить..	
32.			Урок-беседа	1	Откуда хлеб пришел.	
33.			Урок-беседа	1	Откуда хлеб пришел. Беседа о хлебе.	
34.			Урок-игра	1	Профессии. Врач и пожарный.	
35.			Урок-игра	1	Профессии. Полицейский и клоун.	
36.			Урок-игра	1	Профессии. Повар и воспитатель.	
37.			Урок дискуссия	-1	Профессии. Кем я хочу стать.	
38.			Урок-путешествие	1	Зима в городе.	
39.			Урок-прогулка	1	Экскурсия в зимний парк.	
40.			Урок-прогулка	1	Экскурсия в зимний парк. Признаки зимы.	
41.			Урок-путешествие	1	Лесные обитатели – звери.	
42.			Урок-путешествие	1	Беседа о белки, зайце, медведе.	Просмотр выставки
43.			Урок-игра	1	Обитатели скотного двора.	
44.			Урок	1	День мужества.	
45.			Урок-опрос	1	Мамин день.	
46.			Урок-опрос	1	О тех, кто умеет летать.	опрос
47.			Урок -рассказ	1	Обитатели птичника.	
48.			Урок-рассказ	1	Перелетные птицы.	
49.			Урок-беседа	1	Обитатели воды – рыбы.	
50.			Урок-беседа	1	Обитатели воды – рыбы. Классификация рыб.	
51.			Урок-путешествие	1	Мы едем в зоопарк.	

52.			Урок путешествие	-1	Мы едем в зоопарк. Обитатели джунглей.	
53.			Урок-путешествие.	1	Мы едем в зоопарк. Обитатели пустыни.	
54.			Урок-путешествие	1	Мы едем в зоопарк. Царство льда и холода.	
55.			Урок-игра	1	Мы едем в зоопарк. Кто в море живет.	
56.			Урок-игра	1	Мы едем в зоопарк. Кто в воздухе летает.	
57.			Урок-игра	1	Мы едем в зоопарк. Кто в земле живет.	игра
58.			Урок-беседа	1	Весеннее пробуждение природы.:	
59.			Урок -рассказ	1	Весеннее пробуждение природы.	
60.			Урок-игра	1	Шестиногие малыши.	Беседа, наблюдение
61.			Урок-игра	1	Времена года. Зима.	
62.			Урок-игра	1	Времена года. Весна.	
63.			Урок-путешествие	1	Времена года. Лето.	
64.			Урок-путешествие	1	Времена года. Осень.	
65.			Урок практика	-1	Комнатные растения.	
66.			Урок-рассказ	1	Стихия мира – огонь.	
67.			Урок - беседа	1	Стихия мира – земля.	
68.			Урок - беседа	1	Стихия мира – вода.	
69.			Урок -беседа	1	Стихия мира - воздух	
70.			Урок-практика	1	Сажаем растение.	опыт
71.			Теория и практика	и1	Подведем итоги.	<b>ИТОГАЯ диагностика</b>
72.			Теория и практика	и1	Подведем итоги.	диагностика

## Условия реализации программы

1. Учебно – наглядный материал:

Демонстрационные картины ( в транспорте, на природе, из жизни животных, пейзажи осеннего и зимнего леса)

Раздаточный материал ( бытовые предметы. Ягоды. Фрукты. Грибы . животные)

2. Аудиоаппаратура:

Фрагменты музыкальных произведений, запись звуков природы. Запись с детскими песенками.

3. Организационные условия:

Светлый и просторный класс, столы и стулья , соответствующие росту ребенка.

4. Учебно - методический комплект «Здравствуй, мир», авторов А.А. Вахрушевым Е.Е. Кочемасовой для дошкольной подготовки.

5. Небольшая наполняемость группы

**Методическое обеспечение:**

1. Развитие речи по дидактическому материалу.

2. Развитие ручной умелости и творческой мысли, творческих способностей по дидактическому материалу.

3. Развитие мышления с помощью пиктографического метода представления учебного материала.

Литература для педагогов:

-Береславская А. , Береславский Л, Современные игровые методики развития интеллекта, под ред. М. А. Злобина, М.: Школьная Пресса , 2010.-80с.

- Божович Л. Н, Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 2003-200с.

- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до трех лети старше.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007-240с. –(Серия «Мамина школа»).

- Жук Л. И.,И снова –лето, ред.-сост. Л.И. Жук.-Минск: Красико-Принт, 2010-128с.

-Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология, Многообразие живых организмов: Учебник для общеобразовательных учебных заведений, под ред. Е.Д. Богданова-М,: Дрофа, 2001.-248с.

-Карачунская Т.Н., Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия, под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой.-М,:ТЦ Сфера,2005.-64с.

-Руппель О.А. Игровая экология , Методическое пособие по экологическому воспитанию детей и подростков для учителей биологии, экологии, педагогов дополнительного образования, руководителей детских экологических движений. . 2003-75 с.

- Кожохина С. К. , Панова Е. А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества. Ярославль; ПК «Химический завод»Луч», 2007-28с.

- Лазарь Е., Мазаник Т., Малевич Е. Годовой курс занятий для детей 4-5 лет, под ред. А. Жилинской, В. Ермолаева, Е. Брынчик. М. :Эксмо,2016-224с.

-Фокина И.А, Искусство оригами, Ростов на Дону.: Феникс, 2006.-144с.

-Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. (Серия «Опыт регионов»)- М.:Школьная Пресса, 2009.-96с.

**-Рекомендуемая литература для воспитанников:**

- Дорофеева М., Дорожин Ю. Расписная игрушка для детей 4-5 лет, М.- Мозаика Синтез , 2014.- 16с.

- Дорофеева М. , Дорожин Ю, Кто самый самый, для дете 4-5 лет, М- Мозаика Синтез, 2014 \_16с.

-Денисова Д, , Что лежит в лукошке дл я3-4 лет. М Мозаика Синтез, 2013, 16 с.

- Денисова Д. , Развитие речи, для 3-4 лет . М. : Мозаика Синтез, 2014- 16с.

- Молодова Л. П, Игровые экологические занятия с детьми , Мн.: «Асар»- 2000, -128с.